

# KLARNETI ÕPPEKAVA – PÕHIÕPE

## I ÜLDSÄTTED

Õppekava määrab kindlaks õppe-eesmärgid, õppeaja, õppeainete loendi koos ajalise kestuse ja ainekavade, õppeainete valiku võimalused ja tingimused ning nõuded õppetappide ja kooli lõpetamise kohta.

Õppekorralduses ja õppesisu valikul arvestatakse vanuselisi ja individuaalseid iseärasusi.

Õppetöö kavandamisel peetakse silmas igäihe võimekust, kus kooli ülesanne on suunata õpilast oma tegevust jälgima ja õppimist kavandama, analüüsima ning kujundama oma isikupära.

Põhikoolis toimub loomevõimete kavakindel arendamine ning professionaalse muusikahariduse omandamiseks ettevalmistamine.

Lisa-aasta(d) on mõeldud õpilastele, kes on edukalt läbinud põhikooli, omavad eeldusi ja on üldjuhul orienteeritud professionaalse muusikahariduse omandamisele ning vajavad vanuse tõttu järjepidevat õpet kuni üleminekuni kutseharidusele.

## II ÕPPEAINED

Õppetunni pikkuseks on 45 minutit

Aine \ Klass	I	Ia	II	III	IV	V	VI	VII	Lisa-aasta(d)*
Põhipill	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Solfedžo	1	2	2	2	2	2	2	2	1
Muusikalugu				1	1	1	1	1	
Koosmusitseerimine	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Saatepraktika								1	
Individuaalne lisaaine (lisapill jm)*				1	1	1	1		1

Tärniga\* märgitud osa antakse lähtudes õpilaste soovist ja isikupärast ning kooli võimalustest.

1. Individuaalse lisaainena rakendatakse põhiliselt lisapilli.
2. Kasutamata individuaalse lisaaine arvelt võib õpilane osaleda rohkem koosmusitseerimises (ansamblid, orkestrid, koorid).
3. Tehnilised arvestused toimuvad kaks korda õppeaastas alates III klassist.
4. Hindelised esinemised sooritatakse I ja III trimestril ning arvestuslik esinemine II trimestril. I klassi õpilased sooritavad hindelise esinemise III trimestril. Lisa-aastal toimub hindeline esinemine üks kord poolaastas.
5. Eksamiklasside (IV ja VII klass) õpilased arvestuslikku esinemist II trimestril ei soorita.
6. Üleminekueksamid on noorema astme (IV klass) lõpetamisel põhipillis ja solfedzos. Lõpueksamid on vanema astme (VII klass) lõpetamisel põhipillis ja solfedzos.

### III KLARNETI AINEKAVA

Klarnetimängu õppimist alustatakse 8-10 aasta vanuselt. Kui laps on väiksemat kasvu ja noorem, kasutada võimaluse korral klarnetit in C, mille sõrmede vahe on väiksem. Alguses on soovitatav pilli otsa millegi vastu toetada või kasutada kaelarihma, et kogu pilli raskus ei lasuks parema käe põidlale.

#### NOOREM ASTE

##### I klass

Esmatähelepanu tuleb pöörata kohe sellele, et õpilane alustaks õppimist korras pilliga, korraliku huuliku ja kvaliteetse trostiga.

Õpilasel peab kohe tekkima vaba ja kõlav toon.

Ära tuleb seletada pilli kokkupaneku võtted ja selgeks teha pillihoolduse (puhastamise, kuivatamise) vajalikkus.

Kohe esimesest tunnist tuleb erilist tähelepanu pöörata õigele huuliku ja huulte hoiule, sissehingamisele ja väljapuhumisele, käte ja sõrmede õigele asendile. Õpetaja peab pidevalt seda jälgima ja ise ette näitama.

Aasta jooksul õppida:

- 8-10 eriilmelist pala
- 6-8 harjutust

I klassi lõpetamisel peab esitama 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

Eesti rahvalaul – Mutionu pidu

W.A.Mozart – Allegretto

##### Ia klass

Jätkub pidev kontroll ja parandamine eelnevalt õpitu üle. Hingamine toimub juba muusikaliste fraaside järgi. Keel liigub vabalt ja on minimaalne. Kurk peab olema pingevaba.

Heliredelid: C – a; Fa– d; G – e. Kolmkõlad ja nende juurde kuuluvad pöörded 4 noodi kaupa, trioolid, tertsid.

Õppeaasta jooksul mängida:

- 8-10 erinevat pala
- 6-8 harjutust

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

2. akadeemiline kontsert – 1 pala.

Ia klassi lõpetamisel peab esitama 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

R.Eespere – Siis kui minu vanaema

J.Naulais – Coconotes

S.Rozanov – Klarnetikool (etüüdid)

##### II klass

Ikka veel jälgida, et õpilane mängiks pingevabalt ja tunneks end pilliga mugavalt ja hästi. Keele tööd vajaduse korral parandada. Mängida erinevaid štrihhe (*legato*, *staccato*).

Heliredelid: D – h; B – g. Kolmkõlad ja nende pöörded 4 noodi kaupa 2 oktaavi ulatuses, trioolid, tertsid.

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

2. akadeemiline kontsert – 1 pala.

II klassi lõpetamisel peab esitama 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

E.Grieg – Norra laul

W.A.Mozart – Marss ooperist “Võlflööt”

D.Weiss – What a wonderful world

A.Stark – Etüüdid

### **III klass**

Jälgida, et õpilane mängiks pingevabalt ja et silmade vaade ei oleks suunatud maha, mis muudab kohe huuliku asendi ebasobivaks. Sisse viia erinevaid rütme (punkteeritud, sünkopeeritud).

Heliredelid: E – cis. Kolmkõlad koos pööretega, trioolid, tertsid, D7 koos pööretega.

Õppeaasta jooksul õppida:

- 8-10 pala
- 6-8 etüüdi

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

2. akadeemiline kontsert – 1 pala.

III klassi lõpetamisel peab esitama 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

C.Saint-Saéens – Luik

L.van Beethoven – Sonatiin

F.Mendelsson – Kevade laul

A.Stark – 36 kerget etüüdi

### **IV klass**

Pidev kontroll, et õpilase pillihoid ja toon oleksid korras. Erinevad štrihhid: detache, legato, staccato, tennto. Uued rütmid: trioolid, süngoobid. Erinevad taktimõõdud (6/8; 9/8; 12/8). Harjutada lehest lugemist.

Heliredelid: Eelmise õppeaasta heliredelite kordamine, juurde õppida A – fis. Kolmkõlad koos pööretega, tertsid, trioolid, D7 koos pööretega.

Õppeaasta jooksul õppida:

- 8-10 pala
- 5-6 etüüdi

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

IV klassi lõpetamisel - üleminekuksamil esitada 3 erineva iseloomuga pala, millest üks võib olla ka suurvormi osa.

Tasemenäited:

W.A.Mozart – Külalantsud

K.Weber – Sonatiin

P.Tšaikovski – Nokturn

G.Demnitzki – Klarnetikooli etüüdid

## VANEM ASTE

### **V klass**

Õpilase pidev jälgimine tunnis, et säiliks vaba ja kõlav ning pingevaba toon. Palade esitamine peaks olema vaba, intonatsiooni puhas, tehniliselt korrektne. Tegeleda noodilugemisega. Mängida orkestripartiisid.

Heliredelid: Korrata eelmise õppeaasta heliredelid. Juurde õppida E – cis. Kolmkõlad koos pööretega, trioolid, tertsid. D7 pööretega. >VII 7. Kromaatiline heliredel.

Aasta jooksul õppida:

- 8-10 pala
- 5-6 etüüdi

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

2. akadeemiline kontsert – 1 pala.

V klassi lõpetamisel peab esitama 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

F.Mendelsson – Adagio

W.A.Mozart – Rondo

M.Etlik – Valitud etüüdid

Mängida populaarseid jazz-palu seatuna klarnetile ja klaverile

## **VI klass**

Pidev töö igapäevaste harjutustega mängutehnika arendamiseks. Tutvustada jazz-muusika rütme. Orkestripartiide harjutamine. Ansamblimäng.

Heliredelid: Eelmiste aastate heliredelite kordamine. Juurde õppida As – f. D7 ja >VII 7 koos pööretega, trioolid, tertsid. Kromaatiline heliredel.

Aasta jooksul õppida:

- 8-10 pala
- 8-10 etüüdi

Harjutada lehest lugemist.

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

2. akadeemiline kontsert – 1 pala.

VI klassi lõpetamisel peab esitama 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

Z.Fibich – Pastoraal

W.Gluck – Meloodia

M.Etlik Valitud etüüdid

Mängida populaarseid jazz-palu seatuna klarnetile ja klaverile

## **VII klass**

Kogu repertuaari tehniliselt vaba ja ilmekas mängimine.

Lõpueksami kava õppimine. Lõpueksami kavas võib olla üks pala eelnevast repertuaarist.

Heliredelid: Eelmistel aastatel õpitud heliredelite kordamine. Juurde õppida Des – b. D7 ja >VII 7 koos pööretega. Edukamate õpilastega kuni 6,7 võtmemärgini.

Mängida edasi 4-5 etüüdi.

Esinemised:

1. akadeemiline kontsert – 2 erineva karakteriga pala

VII klassi lõpetamisel – lõpueksamil esitada suurvorm ja 2 erineva karakteriga pala.

Tasemenäited:

C.M.Weber – Klarnetikontsert nr.1 II, III osa

V.Geizler – Verbunk

Jazz-muusika seadeid klarnetile (näit. Woody Hermanni Jazz Goganto)

A.Stark – Etüüdid

## IV SOLFEDŽO AINEKAVA

Õpetuse eesmärgiks on arendada õpilastes:

- Sisemist kuulmist
- Intonatsiooni täpsust
- Lauluoskust
- Muusikalist kirjaoskust
- Analüüsivõimet

Aine õpetuse käigus tuleks arendada järgmisi oskusi:

### I Laulmine.

1. Laulmiseks vajalikud algteadmised
2. Astmetaju arendamine
3. Heliredeli laulmine
4. Solfedžeerimine
5. Mitmehäälsuse arendamine

### II Rütm

Rütmis liikumine  
Rütmisilpide omandamine  
Rütmiharjutused ühele ja kahele käele  
Rütmi koputamine koos taktiviipamisega  
Ostinato rütmid – laulusaatega  
Saaterütm laulule  
Rütmikaanon  
Lihtsamad rütmipartituurid

### III Suuline analüüs

Rütmianalüüs  
Meloodiaanalüüs  
Vormianalüüs  
Laadi ja/või helistiku analüüs  
Intervallide analüüs  
Akordide analüüs  
Dünaamika analüüs

### IV Diktaat

Meloodiline diktaat  
Rütmidiktaat  
Mäludiktaat  
Kiirusdiktaat astmete tabamiseks

### V Improvisatsioon

1. Meloodia improvisatsioon
2. Rütmi improvisatsioon
3. Saate improvisatsioon

### VI Itaaliakeelsed oskussõnad

tempode nimetused  
tempomuutused  
dünaamika  
iseloomu väljendavad sõnad

- Läbivõetud teemade süvendamine ja kinnistamine jätkub igal järgmisel õppeaastal kuni lõpuklassini.

## NOOREM ASTE I (I-II KLASS)

### I klass

#### PÕHIEESMÄRK:

- Astmetaju arendamine laulmise kaudu
- Hääle ja lauluoskuse arendamine
- Muusikalise kuulmise arendamine
- Muusikateooria algtõdede omandamine (noodikirja algteadmised, taktimõõdud)

#### I MEETRUM, RÜTM, TEMPO, MUUSIKALINE VORM

- Rõhulised ja rõhutud taktiosad.
- Takt ja taktijoon. Taktidesse jaotamine. Lõpujoon. Kordamismärk.
- Taktimõõdud  $2/4$  ja  $3/4$ .
- Noodivältused ja pausid:
 

tervenoot	tervepaus
poolnoot	poolpaus
veerandnoot	veerandpaus
kaheksandiknoot	kaheksandikpaus
- Rütmid ja rütmisilbid TA-A-A, TA-A, TA, TI-TI
- Eeltakt
- Dünaamikatähised (p, mp, mf, f, crescendo, diminuendo)
- Fermaat
- Muusikalise vormi taju arendamine (küsimus - vastus)

#### II NOODIKIRJA ALGTEADMISED

- Noodijoonestik ja abijooned, nootide asukohad noodijoonestikul ja abijoontel, noodivarte õigekiri
- Viulivõti, nootide tähtnimed

#### III HELISTIKUD

- Laadid: duur ja moll
- Astmed ja astmetaju väljaarendamine.
- Eakohased ühehäälsed laulud, harjutused, kaanonid.
- Improvisatsioon.

#### IV DIKTAAT

- Suuline mälu- ja rütmidiktaat. Pikkus 2-4 takti.

#### V LAULMINE

- Tuttavate lastelaulude laulmine
- Kaanonite laulmine
- Lühikesed suulised diktaadid

#### VI RÜTMIKA

- Liikumisega (rütmikaga, tantsuga, pantomiimiga) seotud võtete harjutamine.
- Muusika kuulamine ja analüüs.

## Ia klass

### PÕHIEESMÄRK:

- Astmetaju arendamine laulmise kaudu
- Hääle ja lauluoskuse arendamine
- Muusikalise kuulmise ja tonaalsuse tunnetuse arendamine
- Muusikateooria algtõdede omandamine (noodikirja algteadmised, ilma võtmemärkideta ja väheste võtmemärkidega helistikud, taktimõõdud jms)
- Lihtsa muusikalise teksti üleskirjutamine

### NÕUDED:

#### I RÜTM JA TAKTIMÕÕT

- Taktimõõdud 2/4, 3/4, 4/4 = C. Taktiviipamise skeemid.
- Noodivältused ja pausid:  
Kuueteistkümnendiknoot ja – paus.
- Rütmid ja rütmisilbid TI-RI-TI-RI, / TI-TI-RI, TI-RI-TI/. Punkt noodi järel TA-I-TI.
- Tempotähised (largo, moderato, presto)
- Muusikalise vormi taju arendamine laulmise ja muusika kuulamise kaudu (küsimus – vastus, salm – refrään)
- Tempotähised (adagio, andante, allegro)

#### II NOODIKIRJA ALGTEADMISED

- Abijooned, nootide asukohad abijoontel
- Bassivõti

#### III HELISTIKUD

- Heliredel ja selle ehitus. Täistoon ja pooltoon, püsivad ja ebapüsivad astmed, juhteli
- Duurid C, G, F, D; mollid (loomulik kuju) a, e, d, h
- Duur- ja mollkolmkõla (I astme kolmkõla)
- Meloodia ja rütmi arendusvõtted (kordamine, sekvents, varieerimine, helile tuginemine jne.).

#### IV DIKTAAT

- Suuline diktaat (2 takti)
- Diktaat (kuni 4 takti), mängitud erinevate pillidega
- Mäludiktaat
- Lünkdiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat
- Diktataat astmenumbritega

#### V LAULMINE

- Helistike laulmine
- Kolmkõlade laulmine helistikus
- Kaanonite laulmine
- Astmenumbritega laulmine
- Noodist laulmine (sh lastelaulud)
- Lühikesed suulised diktaadid

#### VI RÜTMIKA

Meetrumitaju arendamine erinevate rütmimängude ja harjutuste abil.

## II klass

### PÕHIEESMÄRK:

- Astmetaju arendamine laulmise kaudu
- Hääle ja lauluoskuse arendamine
- Muusikalise kuulmise ja tonaalsuse tunnetuse arendamine
- Muusikateooria algtõdede omandamine (noodikirja algteadmised, ilma võtmemärkideta ja väheste võtmemärkidega helistikud, taktimõõdud jms)
- Lihtsa muusikalise teksti üleskirjutamine

### NÕUDED:

#### I RÜTM JA TAKTIMÕÕT

- Taktimõõdud 2/4, 3/4, 4/4 = C. Taktiviipamise skeemid.
- Punkt noodi järel. Punkteeritud rütmid.
- Pidekaar
- Rütmid ja rütmisilbid TAI-RI

#### II HELISTIKUD

- Kuni kahe võtmemärgiga helistikud, paralleelhelistikud, molli loomulik jja harmooniline kuju
- Toon ja pooltoon. Heliredeli ehitus.
- Transponeerimine suuliselt ja kirjalikult (aste üles ja alla), kordamise varieerimise ja sekventsni mõisted
- Duur- ja mollkolmkõla. Kolmkõlade tähistused helistikus (I) ja väljaspool helistikku: „M” - duurkolmkõla ja „m” - mollkolmkõla

#### III INTERVALLID

- Priim, sekund, terts kvart, kvint, oktav

#### IV DIKTAAT

- Suuline diktaat (2 takti)
- Diktaat (kuni 4 takti), mängitud erinevate pillidega
- Mäludiktaat
- Lünkdiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat

Diktataat astmenumbritega

#### V LAULMINE

- Helistike laulmine
- Kolmkõlade laulmine helistikus
- Kaanonite laulmine
- Astmenumbritega laulmine
- Noodist laulmine (sh lastelaulud)
- Lühikesed suulised diktaadid



## NOOREM ASTE II (III-IV KLASS)

### III klass

#### PÕHIEESMÄRK:

- Astmetaju arendamine laulmise ja muusikalise kuulmise kaudu
- Hääle ja lauluoskuse arendamine
- Muusikalise kuulmise arendamine
- Muusikareooria algtõdede täiendav omandamine (sh lihtintervallid ja algteadmised akordidest lisaks duur- ja mollkolmkõlale)
- Muusika noteerimise oskus
- Meloodiale saatebassi leidmine (edasijõudnutel ka akordide leidmist)

#### NÕUDED:

##### I RÜTM JA TAKTIMÕÖT

- 3/8 taktimõõt.
- Täiendavad rütmigrupid kuueteistkümnendiknootide ja -pausidega
- Ühe- ja kahepartiiga (ühe- ja kaherealised) rütmiharjutused

##### II HELISTIKUD

- Kolme märgiga helistikud (duur ning loomulik ja harmooniline moll)
- Põhikolmkõlad astmetähistusega I, IV ja V. Tutvustavalt funktsioonide nimetused
- Tähtharmoonia akordimärkide tutvustamine õpitud akordide ja helistike piires (duur- ja mollkolmkõla)
- Tutvustavalt kõrvalastmete kolmlõlad
- Lihtsaatele lauludele põhikolmkõladel põhineva saate leidmine (bassi või akordi lisamine)

##### III INTERVALLID

- Kõik lihtintervallid
- Intervallide suurus toonides, harmooniliste ja meloodiliste intervallide äratundmine kuulmise põhjal, nende laulmine ja määramine helistikus

##### IV DIKTAAT

- Lühike kirjalik diktaat, mängitud erinevate pillidega
- Lünkdiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat
- Diktaat astmenumbritega
- Rütmidiktaat (kirjutatakse üles meloodia rütm)

##### V LAULMINE

- Põhikolmkõlade laulmine duuris ning harmoonilises mollis
- Helistike laulmine
- Intervallide ja akordide laulmine õpitud helistikes
- Kaanonite laulmine
- Astmenumbritega laulmine
- Noodist laulmine (sh kahehäälsed harjutused ja lastelaulud)

##### VI LOOMING JA IMPROVISATSIOON

- Omaloodud meloodia- või rütmiharjutused
- Omaloodud rütmiostinaatod ja põhikolmkõlade saated antud meloodiale

## IV klass

### PÕHIEESMÄRK:

- Astmetaju arendamine laulmise ja muusikalise kuulmise kaudu
- Hääle ja lauluoskuse arendamine
- Muusikalise kuulmise arendamine
- Muusikareooria algtõdede täiendav omandamine (sh lihtintervallid ja algteadmised akordidest lisaks duur- ja mollkolmkõlale)
- Muusika noteerimise oskus
- Meloodiale saatebassi leidmine (edasijõudnutel ka akordide leidmist)

### NÕUDED:

#### I RÜTM JA TAKTIMÕÕT

- 3/8 taktimõõd (edasijõudnutel ka 6/8)
- Täiendavad rütmigrupid kuueteistkümnendiknootide ja -pausidega
- Edasijõudnutel soovituslikult triool ja süntkoop
- Ühe- ja kahepartiiga (ühe- ja kaherealised) rütmiharjutused

#### II HELISTIKUD

- Nelja märgiga helistikud (duur ning loomulik ja harmooniline moll)
- I kolmkõla pöörded tähistusega I<sub>6</sub> ja I<sub>64</sub>, nende ehitamine
- Dominantseptakord astmetähistusega (V<sub>7</sub>) ja koos lahendusega duuris ja harmoonilises mollis
- Tähharmonia akordimärkide tutvustamine õpitud akordide ja helistike piires (duur- ja mollkolmkõla, V<sub>7</sub>)
- Lihtsaatele lauludele põhikolmkõladel põhineva saate leidmine (bassi või akordi lisamine)

#### III INTERVALLID

- Kõik lihtintervallid
- Intervallide suurus toonides, harmooniliste ja meloodiliste intervallide äratundmine kuulmise põhjal, nende laulmine ja määramine helistikus

#### IV DIKTAAT

- Lühike kirjalik diktaat, mängitud erinevate pillidega
- Lünkdiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat
- Diktaat astmenumbritega
- Rütmidiktaat (kirjutatakse üles meloodia rütm)

#### V LAULMINE

- I kolmkõla pöörete ja põhikolmkõlade laulmine duuris ning harmoonilises mollis
- V<sub>7</sub> lahendusega I laulmine duuris ja harmoonilises mollis
- Helistike laulmine
- Intervallide ja akordide laulmine õpitud helistikes
- Kaanonite laulmine
- Astmenumbritega laulmine
- Noodist laulmine (sh kahehäälsed harjutused ja lastelaulud)

#### VI LOOMING JA IMPROVISATSIOON

- Omaloodud meloodia- või rütmiharjutused
- Omaloodud rütmiostaatod ja põhikolmkõlade saated antud meloodiale

## IV KLASSI ÜLEMINEKUEKSAM

Üleminekueksamis kasutatavad laadid on kuni kahe võtmemärgiga loomulik duur ja harmooniline moll, kasutatavad taktimõõdud 2/4 ja 3/4

### I KIRJALIK

1. Astmediktaat 8 nooti. Esitatakse meetrumiivabalt, mängitakse 2-3 korda. Õpilane kirjutab noodid üles vahetult mängimise ajal.
2. Diktaat 4 takti, ilma eeltaktita. Võib mängida peale klaveri ka mõne muu pilliga (soovituslikult)
3. Rütmidiktaat 4 takti. Meloodia rütmi üleskirjutamine. Soovituslikult mängida kuni 6 korda, kirjutamise aeg 10 minutit
4. Intervallide ja akordide kuulamine. Mängitakse 8 intervalli ja akordi, kõiki 3 korda järjest (esimene kord harmooniliselt, teine kord meloodiliselt, kolmas kord harmooniliselt). Valikus on kõik lihtintervallid, duur- ja mollkolmkõlad ning dominantseptakord (ilma lahenduseta). Tähistused „M” - duurkolmkõla, „m” - mollkolmkõla, „V7” - dominantseptakord
5. Teooria – intervallide määramine etteantud meloodia põhjal.

### II SUULINE

Kogu pileet on ühes helistikus, v.a. varemõpitud harjutus

1. Heliredeli laulmine
2. Samas helistikus kolmkõla pöörete või dominantseptakordi laulmine koos lahendusega
3. Võõra harjutuse laulmine
4. Varemõpitud harjutuse laulmine
5. Rütmiharjutuse koputamine (fikseeritud löökpillipartiina, kasutatakse taktimõõte 2/4, 3/4 ja 3/8)

## VANEM ASTE (V-VII)

### PÕHIEESMÄRGID:

- Astmetaju arendamine laulmise ja harmoonilise kuulamise kaudu
- Hääle ja lauluoskuse arendamine
- Muusikateooria omandamine
- Muusika noteerimisoskuse arendamine

### V klass

#### NÕUDED:

#### I RÜTM JA TAKTIMÕÕT

- 6/8 taktimõõt. Rütmi grupid kuueteistkümnendiknootidega. Grupeerimine.
- Sünkoop, triool, pidekaarega tähistatavad rütmid.

#### II HELISTIKUD

- Meloodiline moll
- Kuni viie märgiga helistikud; kvindiring (kuni viie märgini)

#### III INTERVALLID

- Kõikide lihtintervallide kordamine
- Intervallide ehitamine helistikuväliselt üles ja alla

#### IV AKORDID

- Akordide tähistused nii rooma numbrite (astmetähistega) kui tähtharmonia akordimärkidega
- Põhikolmkõlade pöörded, pöörete tähistamine akordimärkidega
- Diatoonilised septakordid, nende tähistamine akordimärkidega

G-noodist ehitatud väike mažoorne septakord	G7
H-noodist ehitatud vähendatud septakord	B <sup>o</sup>
H-noodist ehitatud poolvähendatud septakord	B <sup>ø</sup>

- Kuulmise järgi tuttavale meloodiale akordisaate või saatebassi leidmine

## V LAULMINE

- Intervallide laulmine nii helistikus kui antud noodist üles ja alla
- Heliredelite laulmine (loomulik duur, loomulik, harmooniline ja meloodiline moll)
- Akordide laulmine (põhikolmkõlad pööretega, V7)
- Harmooniliste järgnevuste laulmine
- Harjutuste laulmin, kaanonid, noodist laulmine, mitmehäälsus.

## VI DIKTAAT

- Lühike kirjalik diktaat, mängitud erinevate pillidega
- Lünkdiktaat, mäludiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat
- Diktaat astmenumbritega
- Rütmidiktaat (kirjutatakse üles meloodia rütm)
- Saatega meloodia kuulamine, märgitakse üles ainult meloodia

## VII JÄRGNEVUS

- Neljahäälsed harmoonilised järgnevused (4 takti) tähistatuna nii rooma numbrite kui akordimärkidega
- Bassi märkimiseks kasutada araabia numbreid

## VI klass

### NÕUDED:

#### I RÜTM JA TAKTIMÕÕT

- Pidega rütmid, triool, sünkoop (sh. sünkoopid kaheksandikega ja kuueteistkümnendikega)
- 6/8 taktimõõdus punkteeritud rütmid
- Tutvustavalt taktimõõdud 2/2, 3/2 ja 6/4

#### II HELISTIKUD

- Viie märgiga kelistikud (loomulik duur, harmooniline ja meloodiline moll). Tutvustavalt kuue märgiga helistikud; kvindiring kuni kuue märgini.
- Edasijõudnutele tutvustavalt pentatoonika
- Tutvustavalt kromaatilised läbiminevad- ja abihelid
- Mõisted: kaldumine ja modulatsioon

#### III INTERVALLID

- Kõikide lihtintervallide kordamine
- Intervallide ehitamine helistikuväliselt üles ja alla

#### IV AKORDID

- Akordide tähistamine nii rooma numbrite (astmetähiste) kui tähtharmonia akordimärkidega
- Kõrvalastmete kolmkõlad
- Diatoonilised septakordid, nende tähistamine tähtharmonia akordimärkidega

C-noodist ehitatud suur mažoorne septakord	CM7 või Cmaj7
D-noodist ehitatud väike minoorne septakord	Dm7
G-noodist ehitatud väike mažoorne septakord	G7
H-noodist ehitatud vähendatud septakord	B <sup>o</sup>
H-noodist ehitatud poolvähendatud septakord	B <sup>ø</sup>

- Kuulmise järgi tuttavale meloodiale akordisaate või saatebassi leidmine

#### V LAULMINE

- Intervallide laulmine nii helistikus kui antud noodist üles ja alla
- Heliredelite laulmine (loomulik duur, loomulik, harmooniline ja meloodiline moll)
- Akordide laulmine (põhikolmkõlad pööretega, V7)
- Harmooniliste järgnevuste laulmine
- Harjutuste laulmin, kaanonid, noodist laulmine, mitmehäälsus.

#### VI DIKTAAT

- Lühike kirjalik diktaat, mängitud erinevate pillidega
- Lünkdiktaat, mäludiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat
- Diktaat astmenumbritega
- Rütmidiktaat (kirjutatakse üles meloodia rütm)
- Saatega meloodia kuulamine, märgitakse üles ainult meloodia
- Edasijõudnutel üksikute altereeritud helidega diktaat

#### VII JÄRGNEVUS

- Neljahäälsed harmoonilised järgnevused (4 - 8 takti) tähistatuna nii rooma numbrite kui akordimärkidega
- Bassi märkimiseks kasutada araabia numbreid või noteerida see bassivõtmes

#### **VII klass**

##### NÕUDED:

##### I RÜTM JA TAKTIMÕÕT

- Keerukamad süngoobid ja pided
- Tutvustavalt segataktimõõtu ja vahelduvtaktimõõtu

##### II LAADID

- Viie märgiga kelistikud (loomulik duur, harmooniline ja meloodiline moll). Tutvustavalt seitsme märgiga helistikud; kvindiring
- Edasijõudnutele tutvustavalt pentatoonika ja diatoonilised laadid

##### III INTERVALLID

- Kõikide lihtintervallide kordamine

Intervallide ehitamine helistikuväliselt üles ja alla

#### IV AKORDID

- Akordide tähistamine nii rooma numbrite (astmetähiste) kui tähtharmonia akordimärkidega
- Kõrvalastmete kolmkõlad
- Diatoonilised septakordid, nende tähistamine tähtharmonia akordimärkidega

C-noodist ehitatud suur mažoorne septakord	CM7 või Cmaj7
D-noodist ehitatud väike minoorne septakord	Dm7
G-noodist ehitatud väike mažoorne septakord	G7
H-noodist ehitatud vähendatud septakord	B <sup>o</sup>
H-noodist ehitatud poolvähendatud septakord	B <sup>ø</sup>

- Tutvustavalt dominantseptakordi pöörded nii duuris kui kaharmonilises mollis koos lahendustega: I pööre V65 ; II pööre V43 lahendusega I; III pööre V2 lahendusega I6
- Kuulmise järgi tuttavale meloodiale akordisaate või saatebassi leidmine

#### V LAULMINE

- Intervallide laulmine nii helistikus kui antud noodist üles ja alla
- Heliredelite laulmine (loomulik duur, loomulik, harmooniline ja meloodiline moll)
- Akordide laulmine (põhikolmkõlad pööretega, V7 pööretega)
- Harmooniliste järgnevuste laulmine
- Harjutuste laulmin, kaanonid, noodist laulmine, mitmehäälsus.

#### VI DIKTAAT

- Lühike kirjalik diktaat, mängitud erinevate pillidega
- Lünkdiktaat, mäludiktaat
- Meetrumivaba astmediktaat
- Diktaat astmenumbritega
- Rütmidiktaat (kirjutatakse üles meloodia rütm)
- Saatega meloodia kuulamine, märgitakse üles ainult meloodia
- Edasijõudnutel üksikute altereeritud helidega diktaat

#### VII JÄRGNEVUS

- Neljahäälsed harmoonilised järgnevused (4 - 8 takti) tähistatuna nii rooma numbrite kui akordimärkidega
- Bassi märkimiseks kasutada araabia numbreid või noteerida see bassivõtmes
- Edasijõudnutega harjutada figureeritud järgnevust
- Soovitus kasutada õppematerjalina tuntud muusikateoseid, k.a. rütmimuusika lugusid.

#### VII KLASSI LÕPUEKSAM

Diktaadid ja suulised ülesanded on kuni nelja märgiga helistikes, akordide ehitamine kuni viie märgiga helistikes. Kasutatavad laadid on loomulik duur ja harmooniline moll, suulises osas ka meloodiline moll. Kasutatavad taktimõõdud on 3/4, 4/4 ja 6/8.

#### KIRJALIK OSA

##### DIKTAADID

Diktaadid 1 ja 2 mängitakse võimaluse korral erinevate pillidega. Üks nendest võib olla klaveriga. Teine diktaatidest on saatega meloodia.

- 1) Diktaat 4 takti, taktimõõdus 6/8
- 2) Diktaat 4 takti, taktimõõdus 3/4 või 4/4

### JÄRGNEVUS

Järgnevus mängitakse võimalusel erinevate pillidega (bass mängitakse harmoonia häälest erineva instrumendiga). Tähistada nii rooma numbritega kui tähtharmoonia sümbolitega. Bass võib olla tähistatud araabia numbritega või noteerida bassivõtmes.

- 3) Järgnevus kitsas seades kuni 5 takti. Akordide valik: põhikolmkõlad pööretega, dominantseptakord põhikujus, vähendatud septakord mollis, II septakoed duuris.

### INTERVALLIDE JA AKORDIDE KUULAMINE

- 4) Viie põhiseptakordi kuulamine. Mängitakse 6 akordi, igat kolm korda (harmooniliselt, meloodiliselt, harmooniliselt)

Näide: Tee ristike kuulnud akordi ette!

akord	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Dominantseptakord e väike mažoorne septakord (7)				x		
Suur mažoorne septakord (Maj7/M7)		x				
Väike minoorne septakord (m7)	x				x	
Vähendatud septakord (°)						x
Poolvähendatud septakord (ø)			x			

- 5) Intervallide ning kolmkõla ja selle pöörete kuulamine. Mängitakse 6 intervalli või akordi, kõiki kaks korda (harmooniliselt ja meloodiliselt)

Näide: Tee ristike kuulnud intervalli või akordi ette!

akord/int.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
M6			x			
m6 <sup>4</sup>						x
s.7					x	
v.6	x					
p.4		x				
s.3				x		

### AKORDIDE MÄÄRAMINE JA EHITAMINE

- 6) Määrata ja ehitada 4 akordi: kaks akordi tähtharmoonia märgistuse põhjal ja kahele akordile leida tähtharmoonia märgistus.

### SUULINE OSA

- 1) Heliredeli laulmine (loomulik duur, harmooniline või meloodiline moll), lisaks valik akordidest: põhikolmkõlad pööretega ja V7 pööretega
- 2) Intervallide laulmine – laulda kaks lihtintervalli antud noodist üles ja alla
- 3) Ühehäälese rütmiharjutuse koputamine (kuni 8 takti). Kasutatavad taktimõõdud 3/4, 4/4, 6/8, 2/2
- 4) Tundmatu harjutuse laulmine

### LISA-AASTA(D)

1. Liittaktimõõdud
2. Laadid

- Harmooniline duur
  - Diatoonilised laadid. Pentatoonika. Vahelduv laad
  - Modulatsioon ja kaldumine
  - I järgu sugulushelistikud
3. Intervallid
    - Suurendatud ja vähendatud intervallid
  4. Akordid
    - Kõrvalastmete kolmkõlad
    - Diatoonilised sptakordid
  5. Diktaat
    - 1 – 2 hääline (kromaatilised helid, kaldumine, modulatsioon)

Kui lisaastme õpilasel on edaspidi kavas jätkata õpinguid mujal, tuleb solfedžo ainekava koostamisel silmas pidada vastava õppeasutuse sisseastumiskatsete nõudeid. Individuaalset programmi võib rakendada ka muul erijuhul.

## V MUUSIKALOO AINEKAVA

### Noorema astme ainekava

#### III ja IV klass

**Sissejuhatav teema.** Muusikaloo sisu. Muusikaline heli, selle omadused. Muusika väljendusvahendid: meloodia, harmoonia, rütm, tempo, dünaamika, tämber, register, faktuur. Muusikapala analüüs muusika väljendusvahendite põhjal.

**Eesti rahvamuusika.** Rahvalaulud. Rahvapillid ja pillilood. Rahvatantsud.

**Vokaalmuusika.** Häälerühmad. Soololaul. Ansamblid. Koorid, nende koosseis.

**Instrumentaalmuusika.** Pillide ajalugu. Sümfooniaorkestri pillid pillirühmade kaupa. Pillid, mida tavaliselt sümfooniaorkestri põhikoosseisus ei esine. Instrumentaalansamblid ja –orkestrid.

**Instrumentaalmuusika lühižanrid.** Etüüd, nokturn, marss, prelüüd jm.

**Tantsud.** Ajaloolised tantsud. Tantsusüit. Peotantsud. Karaktertantsud. Ballett.

**Lavamuusika.** Muusika sõnalavastuses. Ooper. Rock-ooper. Operett. Muusikal.

**/Kirikumuusika.** Missa, reekviem, oratoorium, passioon, kantaat./

**Helitööde ülesehitus, muusikaline vorm.** Kahe- ja kolmeosaline vorm. Liht- ja liitvorm. Variatsioonid. Rondo. Sonaadivorm.

#### **Programmiline muusika.**

C.Saint-Saéns “Loomade karneval”

S.Prokofjev “Petja ja hunt”

B.Britten „Orkestrijuh”

E.Grieg “Peer Gynt”

M.Mussorgski “Pildid näituselt”

P.Tšaikovski “Aastaajad” („Neli heldet haldjat”) – pillide kinnistamine

P.Tšaikovski „Laste album“ („Võluvitsa vägi”) – muusikateose vormi analüüsi kinnistamine

/A.Vivaldi “Aastaajad”/

### Vanema astme ainekava

#### V klass

**Sissejuhatav teema.** Vanaaja muusika. Antiikkultuur.



**Keskaeg.** Romaani ja gooti stiil. Gregooriuse laul. Varajane mitmehäälsus. Organum, motett. Rüütli laul.

**Reenessans.** Ajastu üldiseloostus, võrdlus keskajaga. Uued ilmalikud laulužanrid: madrigal, ballata. Francesco Landino. Madalmaade koolkond, selle tähtsus polüfoonilise muusika arengus. Tähtsamad esindajad. Renessansi ajastul kasutatud pillid.

**Barokk.** Ajastu üldiseloostus, võrdlus renessansiga. Muusika iseloostus, tähtsamad žanrid. Barokkooper. Tuntumad heliloojad maade kaupa.

**J.S.Bach.** Inventsiioonid, prelüüdid, fuugad. Oreli- ja orkestriteosed. Vokaalmuusika.

**Klassitsism.** Ajastu üldiseloostus, võrdlus barokiga. Uued žanrid. Sonaadivorm, sonaaditsükkel. Sümfoonia mõiste ja ülesehitus. Viini klassikaline koolkond.

**J.Haydn.** Klaverilooming. Sümfooniline looming. Instrumentaalkontsert.

**W.A.Mozart.** Klaverilooming. Sümfooniline looming. Ülevaade ooperiloomingust. "Reekviem".

**L.van Beethoven.** Helikeele erinevus võrreldes Haydni ja Mozarti loominguga. Klaverilooming. Sümfooniline looming.

## VI klass

**Romantism.** Romantismi põhijooned kõikides kunstiliikides. F.Schubert. F.Chopin. /R. Schumann, F.Liszt, H.Berlioz. jt /

**Põhjamaade rahvusromantism.** E.Grieg, J.Sibelius, /H.Alfen, C.Nielsen. /

**Vene romantikud.** M.Glinka tähtsus Vene klassikalise muusika rajajana.

**"Võimas Rühm".** A.Borodin, M.Mussorgski, N.Rimski-Korsakov.

**P.Tšaikovski.** Klaveriteosed. Sümfooniline looming. Balletimuusika.

/ S.Rahmaninov, A.Skrjabin. /

**20.saj. uued suunad muusikas. Hilisromantism.** G.Mahler, R.Strauss.

**Impressionism, ekspressionism.** C.Debussy, M.Ravel, A.Schönberg.

**Neoklassitsism.** C.Orff, I.Stravinski.

**20.saj. esimese poole muusika USA-s, Venemaal.** G.Gershwin, S.Prokofjev, D.Šostakovitš.

**20.saj. teise poole muusika. Avangardism, minimalism, postmodernism.** J.Cage,

P.Boulez, P.Glass, S.Reich, A.Schnittke jt.

## VII klass

**Sissejuhatav teema Eesti muusikasse.** Eesti professionaalset muusikakultuuri mõjutanud tegurid. Vanem ja uuem rahvalaul.

**Eesti rahvuslik ärkamisaeg 19.saj. II poolel.** Laulu- ja mänguseltsid, nende osatähtsus koorilaulu arengus. J.W.Jannseni tegevus. Esimesed üldlalupeod.

**Rahvusliku heliloomingu rajajad.** A.Kunileid, A.Thomson, Fr.Saebelmann, K.A.Hermann.

**Esimesed professionaalsed heliloojad.** J.Kappel, M.Härma, K.Türnpu.

**Aleksander Läte.** Tähtsus sümfoonilise muusika arengus. Muusikaline tegevus.

**Rudolf Tobias. Artur Kapp.** Esimesed kompositsioonilase eriharidusega heliloojad. Tähtsus sümfoonilise muusika arengus. Esimesed oratooriumid.

**Mart Saar. Cyrillus Kreek.** Rahvusliku koorilaulu areng. Rahvaviiside arendusvõtted. M.Saare klaveripalad ja soololaulud. Vaimulikud rahvaviisid C.Kreegi loomingus. "Eesti reekviem".

**Ülevaade eesti ooperist ja balletist.** E.Aav, E.Tubin jt.

**Heino Eller.** Põhjamaise helikeele taotlused instrumentaalmuusikas.

**Veljo Tormis.** Rahvamuusika kasutamine muusikas. Folkloorne ja mittefolkloorne koorilooming.

**Uute muusikaväljendusvahendite areng 20.saj. II poole muusikas.** E.Tamberg, J.Rääts, L.Sumera, R.Kangro, E.-S.Tüür, U.Sisask jt.

**Arvo Pärt.** Erinevad stiilid loomingu (neoklassitsism, avangardism, minimalism).

**Noored Eesti heliloojad.** H.Tulve, M.-M.Lill, T.Kõrvits, T.Steiner, T.Kozlova jt.

## VI KOOSMUSITSEERIMISE AINEKAVA

Põhiõppe I klassi õpilastel on üheks rühmaõppetunniks kooslaulmine. Läbi laulmise, mängimise, rütmika ja pillimängu arendatakse laste emotsionaalsust, eneseväljendus-, kontsentreerumis- ja kooslaulmisoskust, improvisatsioonilisust jne. Koos laulude õppimisega mõeldakse välja ka saateid nii rütmik- kui plaadpillidel ja käsikelladel, rütmilist liikumist muusikas jne. Õpilased õpivad kuulama ning juhtima oma häält ning see toetab edaspidi solfedžo õppeainet.

Arvestuslik esinemine toimub I ja II poolaastal 1-2 lauluga.

Ansamblimängu eesmärgiks pilliõppes on arendada ansambli- või orkestritunnetust. Kinnistatakse pilliõpetuse tunnis õpitut, arendatakse muusikalist maitset.

I-II klassis soovitav mängida ansambli pilliõpetuse tunnis koos õpetajaga.

Big Band'is alustavad puhkpilliõpilased mängimist üldjuhul alates III klassist, vastavalt eeldustele ka varem. Eesmärgiks on tutvustada õpilastele kergemaid žanreid – blues, swing, funky, rock.

Arvestuslik esinemine toimub kaks korda õppeaastas, I ja II poolaastal 2 palaga.

Repertuaarinäited:

Blues: J.Edmondson – Blues For Mr. B

Swing: B.&B.Moten – Moten Swing

Funky: J.H.Stuart – Pick Up the Pieces

Rock: J.Edmondson – Fast Break

Ia-VII klassi õpilased, kes ei osale puhkpilliansambelis või Big Bandis, osalevad 1-2 õppetundi nädalas laulukooris.

## VII SAATEKLASSI AINEKAVA

Saateklassi tund VII klassi klarinetiõpilastel 1 tund nädalas üldklaveri/üldakordioni tunni raames.

- Tähtsüsteemi kasutamine lihtsamates saadetes.
- Erinevate rütmide, rütmifiguratsioonide ja stiilidega tutvumine.
- Muusikapalade harmooniline analüüs.
- Väljakirjutatud saade instrumendile või laulusolistile.
- Improviseerimisvõime arendamine – mälu järgi tuttavate meloodiate mängimine, meloodiale saate loomine kuulmise järgi või akordimärke kasutades. Meloodia arendamine koos harmooniaga.

Repertuaarivalik vastavalt õpetaja ning ka õpilase soovidest lähtuv. Arvestuslik esinemine toimub II poolaastal.

## VIII LISAPILLI AINEKAVA

Lisapillina saab õppida klaverit, akordioni, kitarr, viiulit, tšellot, flööti, saksofoni, trompetit, trombooni ja löökpille. Lisapilli on võimalik õppida alates III klassist 1 tund nädalas. Lisapilli õpetamisel kasutatakse vastava pilli üldõppe ainekava või eraldi lisapilli ainekava (üldklaver, üldlöökpill), lähtudes õpilase individuaalsusest ning võimetest. Hindeline esinemine toimub alates lisapilli õppimise teisest õppeaastast üks kord õppeaastas, II poolaastal 1-2 palaga. Tehnilisi arvestusi ei ole.

## IX ÜLDKLAVERI AINEKAVA

Üldklaverit lisapillina on võimalik õppida alates III klassist 1 tund nädalas. Hindeline esinemine toimub alates üldklaveri õppimise teisest õppeaastast üks kord õppeaastas, II poolaastal 1-2 palaga. Tehnilisi arvestusi ei ole.

Üldklaverit õppides peab õpilane omandama esmased klaverimänguvõtted ja lehest lugemise oskuse.

Õpetaja ülesanne on anda õpilasele õige arusaam teose sisust, ajastust (stiilist) ja aidata omandada vajalikud tehnilised võtted teose esitamiseks. Igale õpilasele lähenetakse individuaalselt, arvestades tema võimeid ja oskusi. Kavade koostamisel tuleb õpilasele tutvustada eri karakteriga teoseid, juhtida tähelepanu muusikalistele fraasidele, tempodele ja dünaamikale.

Õpilastele, kellel on juba olemas eelnev klaverimängukogemus, võib anda suuremaid ülesandeid.

Õpilase arengu kiirendamiseks peaks püüdma läbi võtta võimalikult palju repertuaari, eesmärgiks kasvatada õpilases iseseisvat mõtlemis- ja töötamisvõimet.

Tasemenäited:

### I õppeaasta

C. Czerny-H. Germer – Etüüdid nr 1 ja 2

J.Haydn – Menuett

H.Sarmanto – Elevandipoja blues

D.Šostakovitš – Marss

### II õppeaasta

C. Czerny-H. Germer – Etüüdid nr 12 ja 17

R.Kangro – Kurb printsess

J.S.Bach – Menuett a-moll

H.Purcell - Aria

### III õppeaasta

C. Czerny-H. Germer – Etüüdid nr 27 ja 31

M.Kuulberg – 11 klaveripala lastele

P.Tšaikovski – Itaalia lauluke

D.Cimarosa – Sonaat d-moll ja G-duur

### IV õppeaasta

E.Grieg – Valss

J.S.Bach – Väike prelüüd C-duur, II osa

E.Tamberg – Tuhkatriinu tants

C. Czerny – Etüüd op.139 nr.100

### V õppeaasta

J.S.Bach – Kahehäälneline inventsioon C-duur

A.Põldmäe – Vihmas ja päikeses

C. Czerny – Etüüd op.718 nr.19

E.Sarmanto – Boogie-woogie

## X ÜLDLÖÖKPILLI AINEKAVA

Üldlöökpille lisapillina on võimalik õppida alates III klassist 1 tund nädalas. Üldlöökpillina õpitakse mängima trummikomplekti.

Hindeline esinemine toimub alates üldlöökpilli õppimise teisest õppeaastast üks kord õppeaastas, II poolaastal 3 erineva rütmiga.

Ainekava läbimisel arvestatakse õpilaste vanuselisi ja individuaalseid iseärasusi.

### I õppeaasta

Omandada õige pulkade valik, trummide asendi paikapanek.

Eesmärgiks on liikumiskoordinatsiooni arendamine. Käte ja randmete töö, löökide omandamine. Pedaali kasutamine. Hi-hat'i kasutamine.

Mängida erinevais harjutusi ja lihtsamaid rütme.

Õppeaasta lõpus peab oskama esitada kahte erinevat rütmi – polka ja beat.

### II õppeaasta

Täiendada tehnilist pagasit läbi erinevate harjutuste. Mängida variatsioone basstrummile.

Õppeaasta lõpus esitada 3 erinevat rütmi – valss, rock, beat.

### III õppeaasta

Täiendada tehnilist pagasit. Kasutusele võtta sünkopeeritud rütmid basstrummil. Mängida variatsioone soolotrummile. Teha tutvust swing-rütmiga.

Õppeaasta lõpus esitada 3 erinevat rütmi – beat, swing, disco.

### IV õppeaasta

Täiendada tehnilist pagasit. Kasutusele võtta erinevaid breike (üleminekuid). Mängida 2-taktilisi rütmikombinatsioone.

Õppeaasta lõpus esitada 3 erinevat rütmi koos breikidega – rock, beat, swing.

### V õppeaasta

Tutvustada ladina-ameerika rütme. Tutvustada ja kasutada erinevaid löökpile – marakas, tamburiin, kastanjetid jm.

Õppeaasta lõpus esitada 3 erinevat rütmi – rumba, samba, bossanova.